



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Клиническая психодиагностика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по
итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

- 1. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:**
 - а) L- данными;
 - б) Q- данными;
 - в) T-данными;
 - г) Z- данными
- 2. К формализованным методикам относятся:**
 - а) тесты;
 - б) опросники;
 - в) проективные методики;
 - г) психофизиологические методики;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
- 3. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:**
 - а) ТАТ;
 - б) тест Роршаха;
 - в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
 - г) тест незаконченных фраз.

1.

Критерии оценки для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50% заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50% заданий.

Примеры контрольных вопросов для устного опроса:

1. Понятие клинической психодиагностики.
2. Применение теста ТАТ в клинике внутренних болезней.
3. Методики для исследования интеллекта больных, перенесших инсульт.

Критерии оценки для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он/а глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он/а твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он/а имеет знания только основного материала, но не усвоил/а его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примеры ситуационных задач:

1. Составьте план психодиагностики больных кардиологического профиля
2. Составьте план диагностики детско-родительских отношений в рамках судебной экспертизы.

Критерии оценки для решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 7 семестре - экзамен

Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут (I).

Экзаменационный билет содержит четыре вопроса (теоретические и практические)(II).

Критерии выставления оценок (III):

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.
- Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Клиническая психодиагностика»**

ОПК-2:

Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. разработайте план психодиагностики когнитивных функций у больных, перенесших инсульт
2. разработайте план психодиагностики личностных особенностей онкологических больных
3. разработайте план психодиагностики эмоциональной сферы детей с РАС и их родителей

ОПК-3:

Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

2. Клиническая психодиагностика: определение, направленность, цели
3. Задачи психодиагностики в клинической психологии
4. Основные подходы в клинической психодиагностике
5. Основные методы клинической психодиагностики
6. Использование луриевских методов в клинической психодиагностике
7. Патопсихологические методы в клинической психодиагностике
8. Значение психоаналитических методов в клинической психодиагностике
9. Метод интервью в клинической психодиагностике
10. Биографический метод в клинической психодиагностике
11. Наблюдение в клинической психодиагностике
12. Изучение продуктов деятельности в клинической психодиагностике
13. Контент-анализ в клинической психодиагностике

14. Нестандартизированные методы в клинической психодиагностике
15. Стандартизированные методы в клинической психодиагностике
16. Проективные методики в клинической психодиагностике
17. Психосемантические методики в клинической психодиагностике
18. Клиническая психодиагностика личности больного
19. Клиническая психодиагностика больных с шизофренией.
20. Клиническая психодиагностика больных с депрессией.
21. Клиническая психодиагностика больных с обсессивно-компульсивным расстройством.
22. Клиническая психодиагностика больных с психотическими расстройствами.
23. Клиническая психодиагностика больных с деменцией.
24. Клиническая психодиагностика больных с умственной отсталостью.
25. Клиническая психодиагностика больных с аутизмом.
26. Клиническая психодиагностика больных с органическими нарушениями.
27. Клиническая психодиагностика больных, употребляющих ПАВ.
28. Клиническая психодиагностика больных с неврозами.
29. Клиническая психодиагностика больных с эмоциональными нарушениями.
30. Клиническая психодиагностика больных с булимией.
31. Клиническая психодиагностика больных с анорексией.
32. Клиническая психодиагностика больных с эпилепсией.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Темы рефератов:

1. Использование шкалы MMSE в практике неврологических отделений
2. Методики изучения мышления младших школьников
3. Психодиагностика уровня притязаний
4. Диагностика креативности
5. Новые методики патопсихологии
6. Использование рисуночных тестов в пато/нейропсихологическом обследовании
7. Особенности психодиагностики онкологических больных
8. Особенности психодиагностики в рамках паллиативной помощи
9. Особенности психодиагностики в наркологии
10. Особенности психодиагностики в судебной экспертизе

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Разработайте план психодиагностики межличностных отношений в школе-интернате детей с нарушениями поведения для вновь прибывших.
2. Разработайте план психодиагностики особенностей самоотношения больных неврологического профиля

ОПК-4:

Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Клиническая психодиагностика мотивационной сферы больного
2. Клиническая психодиагностика особенностей самосознания больного
3. Клиническая психодиагностика осознания больным своей болезни
4. Клиническая психодиагностика внутренней картины болезни больного
5. Клиническая психодиагностика психологических защит больных
6. Уровни психологического диагноза по Л.С. Выготскому
7. Качественный и количественный подходы в клинической психодиагностике
8. Статистические методы в клинической психодиагностике
9. Требования к психометрической подготовке психолога
10. Социокультурные аспекты диагностики
11. Технология создания и адаптации методик
12. Этика психодиагностического обследования
13. Разработка проективных методик
14. Разработка методик критериально-ориентированного тестирования, диагностирующих математическое мышление
15. Сравнительная характеристика методик диагностики межличностных отношений: тест межличностного поведения Т. Лири, опросник межличностных отношений ОМО
16. Сравнительная характеристика методик диагностики интеллекта: методика исследования интеллекта Д. Векслера, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
17. Сравнительная характеристика методик диагностики семейных отношений: Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, тест-опросник родительского отношения В.В. Столина, А.Я. Варги

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задача 1. Пациентка Н., 29 лет, домохозяйка, обратилась с жалобами на страх перед авиаперелетами, учащенное сердцебиение, ощущение удушья даже при мысли о том, что она должна сесть в самолет. Жалобы появились два года назад, когда во время «воздушной ямы» сидящий впереди ребенок вдруг завыл. При этом, так как муж – хоккеист, работающий в другом городе, ей приходится с ребенком, сыном 4 лет, часто совершать авиа-перелеты. При обращении – напряжена, но о себе говорит охотно, стремиться показать себя только с лучшей стороны. Имеет высшее юридическое образование, но не работает, так как «посвятила себя семье».

Задание: проведите анализ ситуации, выдвинете гипотезу. Предложите план психодиагностики данного случая.

Задача 2. Пациентка Ю., 23 лет, студентка заочного факультета, офисный работник, страдает приступами ложных позывов на дефекацию в течение двух последних лет. Приступы имеют четкую связь с эмоциональным напряжением, которое она испытывает очень часто на работе, даже при незначительных инцидентах. Началось все постепенно, имеет тенденцию к учащению, при этом она не может вспомнить точно, после какой

ситуации это возникло. Робкая, неуверенная в себе, голос тихий, в коллективах – всегда стремилась быть на периферии. Росла в семье, где оба родителя – инвалиды, страдающие ДЦП. В семье есть младший брат, 19 лет, с которым она проживает в одной комнате, отношения характеризует как сложные, часто с ним ссорится, живут в одной комнате. С родителями отношения формальные: «мама со мной никогда не разговаривала на такие темы». Мечтает выйти замуж, страдает оттого, что мало кто обращает на нее внимание.

Задание: проведите анализ ситуации, выдвинете гипотезу. Предложите план психодиагностики данного случая.

Задача 3. Пациент А., 45 лет, бывший военнослужащий, бизнесмен. Обратился по рекомендации гастроэнтеролога, по поводу язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Болен в течении 15 лет, после инцидента на службе. Отмечает, что обострения связаны с психоэмоциональным перенапряжением, как на работе, так и дома. Женат, имеет двух дочерей. Жена относится с пониманием к болезни, однако периодически, вскользь упоминает о постоянной нехватке денег. Сам переживает это, так как бизнес идет с трудом, сейчас испытывает большие затруднения в работе. О себе говорит скупно, считает проявлением слабости обращение к психотерапевту.

Задание: проведите анализ ситуации, выдвинете гипотезу. Предложите план психодиагностики данного случая.

Задача 4. Больной Ф., 58 лет, поступил в неврологическое отделение с жалобами на головные боли и некоторое ухудшение зрения. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а).игнорирование левой половины зрительного поля, которое в некоторых видах деятельности может компенсировать. б). сужение объема зрительного восприятия вплоть до мягко выраженной симультанной агнозии, лицевая агнозия. в). дефекты функций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно – конструктивную деятельность, г) грубые расстройства рисунка

Задание: проведите анализ ситуации, выдвинете гипотезу. Предложите план психодиагностики данного случая.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Определите основные мишени психодиагностики лиц, переживших насилие. Составьте план психодиагностики.
2. Определите основные мишени психодиагностики лиц, у которых встречался феномен ятрогении. Составьте план психодиагностики.

ОПК-11.

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Сущность компьютерной психодиагностики, ее достоинства и недостатки
2. Разница применения компьютерных и бумажных видов методик
3. Современные ПО для психодиагностики личностных черт
4. Сущность компьютерной психодиагностики, ее достоинства и недостатки
5. Разница применения компьютерных и бумажных видов методик

6. Современные ПО для психодиагностики личностных черт
7. Диагностическая беседа и ее значение при постановке диагноза
8. Психологическое тестирование и его значение при постановке диагноза
9. Цели диагностической работы в области психосоматики
10. Принципы отбора тестовых методик в психосоматике
11. Опросники, применяемые в психосоматике
12. Тест-опросник Г. Айзенка (EPI)
13. Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела (16PF)
14. Миннесотский многомерный личностный перечень (MMPI)
15. Тест дифференциальной самооценки функционального состояния (САН)
16. Шкала личностной и реактивной тревожности Спилбергера, адаптированная Ю. Л. Ханиным
17. Личностный опросник Айзенка
18. Личностный опросник Бехтеревского института — ЛОБИ

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Методика «Таблицы Шульте». Цель, аудитория, инструкция, возрастные нормы. Особенности компьютерной версии.
2. Методика «16 PF ». Цель, аудитория, инструкция, возрастные нормы. Особенности компьютерной версии.
3. Методика «Тест Бурдона». Цель, аудитория, инструкция, возрастные нормы. Особенности компьютерной версии.
4. Методика «Цветовой тест Люшера». Цель, аудитория, инструкция, возрастные нормы. Особенности компьютерной версии.
5. Опросник MMPI. Цель, аудитория, инструкция, возрастные нормы. Особенности компьютерной версии.
6. Опросник «Уровень невротизации и психопатизации». Цель, аудитория, инструкция, возрастные нормы. Особенности компьютерной версии.
7. Опросник К.Леонгарда-Шмишека. Цель, аудитория, инструкция, возрастные нормы. Особенности компьютерной версии.
8. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО). Цель, аудитория, инструкция, возрастные нормы. Особенности компьютерной версии.
9. Шкала самооценки Зунга. Цель, аудитория, инструкция, возрастные нормы. Особенности компьютерной версии.
10. Шкала тревожности Спилбергера. Цель, аудитория, инструкция, возрастные нормы. Особенности компьютерной версии.
11. Индивидуальный типологический опросник (детский и взрослый варианты) опросник Г.Айзенка. Цель, аудитория, инструкция, возрастные нормы. Особенности компьютерной версии.
12. Детский опросник невротизации (ДОН). Цель, аудитория, инструкция, возрастные нормы. Особенности компьютерной версии.
13. Шестнадцати факторный опросник Кэттелла. Цель, аудитория, инструкция, возрастные нормы. Особенности компьютерной версии.
14. Опросник «Уровень субъективного контроля». Цель, аудитория, инструкция, возрастные нормы. Особенности компьютерной версии.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Вам необходимо составить набор психодиагностических методик для первичной диагностики эмоционально-личностных черт лиц, употребляющих наркотики в рамках доступных ПО диагностики. Обоснуйте свой выбор.
2. Вам необходимо составить набор психодиагностических методик для первичной диагностики эмоционально-личностных черт лиц, имеющих признаки делинквентного поведения в рамках доступных ПО диагностики. Обоснуйте свой выбор.